

Manejo inadecuado de los residuos sólidos en las instituciones educativas - Lima, Perú

Inadequate management of solid waste in educational institutions - Lima, Perú

Diana Melissa Pacheco Pacheco¹, Luis Miguel Romero Echevarria¹
¹Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur

Resumen

A nivel mundial el inadecuado manejo de residuos sólidos ha representado un problema a nivel mundial, debido a la gran cantidad de residuos que se generan diariamente (Sáez & Urdaneta, 2014). Sin embargo, debemos tener en cuenta que los residuos sólidos siempre han existido, pero se vuelve un problema ambiental cuando este comienza a generarse y acumularse cantidades que dificultan su descomposición e incorporación a los ciclos naturales de la tierra. Una razón del aumento de residuos sólidos de manera exponencial en las últimas décadas es debido al acelerado crecimiento población y al inadecuado manejo que existe en las localidades, centros públicos y privados, sumado a la falta de conciencia ambiental y al desconocimiento de las personas sobre la correcta segregación y manejo de residuos (Pérez, 2015). Los residuos se componen de materiales desechados los cuales representan un problema que tiene consecuencia en la salud, el ambiente y hasta en la economía si no son manejados adecuadamente (Payares et al, 2017). Esta problemática también se ve reflejado en las instituciones educativas, por lo que, el desarrollo de un plan de gestión integral de residuos sólidos (PGIRS) es fundamental, ya que es una herramienta para el manejo de residuos sólidos donde se establece estrategias a fin de realizar una sensibilización ambiental en los estudiantes y docentes, mediante prácticas y/o actividades que fortalezcan la cultura ambiental de las instituciones educativas (García, 2019). Es por ello, que se realizó la implementación de un PGIRS en la I.E.P. Montessori de Villa, mediante la caracterización y clasificación de residuos sólidos y programas de minimización y reaprovechamiento de residuos sólidos a través del reciclaje y compostaje. La metodología empleada se realizó en tres fases. Primero la caracterización y acopio de los residuos sólidos, el cual se realizará con la cuantificación de los residuos y la clasificación de los mismos, teniendo en cuenta los tipos materiales y cantidades, frecuencia de disposición, lugares de recolección. En la segunda fase se realizó el diagnóstico del manejo y residuos sólidos y su disposición, el cual se efectuó mediante de campo, se definieron los puntos de recolección y almacenamiento dentro de la institución. Y la última fase es el diseño del plan de gestión de residuos sólidos donde se ha establecido el diseño de PGIRS para la implementación de acciones para el manejo adecuado de residuos sólidos en instituciones educativas de educación regular, 2021. Como resultado y conclusión se obtuvo que, se evidenció que la implementación de un PGIRS causó la reducción significativa de los residuos sólidos que se generaban en la institución educativa.

Palabras clave: Residuos sólidos, PGIRS, gestión integral, sensibilización ambiental, segregación de residuos.

Abstract

At the global level, the inadequate management of solid waste has represented a problem worldwide, due to the large amount of waste that is generated daily (Sáez & Urdaneta, 2014). However, we must bear in mind that solid waste has always existed, but it becomes an environmental problem when it begins to be generated and accumulates in quantities that make it difficult to decompose and incorporate it into the natural cycles of the earth. One reason for

the exponential increase in solid waste in recent decades is due to the accelerated population growth and inadequate management that exists in localities, public and private centers, added to the lack of environmental awareness and people's ignorance on the correct segregation and management of waste (Pérez, 2015). Waste is made up of discarded materials which represent a problem that has consequences for health, the environment and even the economy if they are not managed properly (Payares et al, 2017). This problem is also reflected in educational institutions, so the development of a comprehensive solid waste management plan (PGIRS) is essential, since it is a tool for solid waste management where strategies are established in order to raise environmental awareness in students and teachers, through practices and/or activities that strengthen the environmental culture of educational institutions (García, 2019). That is why the implementation of a PGIRS was carried out in the I.E.P. Montessori de Villa, through the characterization and classification of solid waste and programs to minimize and reuse solid waste through recycling and composting. The methodology used was carried out in three phases. First, the characterization and collection of solid waste, which will be carried out with the quantification of waste and its classification, taking into account the material types and quantities, frequency of disposal, collection places. In the second phase, the diagnosis of management and solid waste and its disposal was carried out, which was carried out through the field, the collection and storage points within the institution were defined. And the last phase is the design of the solid waste management plan where the PGIRS design has been established according to the for the implementation of actions for the proper management of solid waste in educational institutions of regular education, 2021. As a result and conclusion, obtained that, it was evidenced that the implementation of a PGIRS caused the significant reduction of the solid waste that was generated in the educational institution.

Keywords: solid waste, PGIRS, comprehensive management, environmental awareness, waste segregation.

Referencias Bibliográficas:

- [1] García S. (2019). Gestión de los residuos sólidos en las instituciones educativas de nivel primaria en el distrito de Huando Huancavelica. [Tesis de grado] Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5598/T010_19818776_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [2] Payares, F. J. G., Cárcamo, E. A. B., & Romero, S. J. M. (2017). Habilidades del gerente en organizaciones del sector palmicultor en el departamento del cesar–Colombia. *Revista Científica Visión de Futuro*, 21(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/3579/357955446001/html/>
- [3] Pérez Bernache (2015). La gestión de los residuos sólidos: un reto para los gobiernos locales. Mexico. *Revista Sociedad y Ambiente* 1(7), 77-98. <https://www.redalyc.org/pdf/4557/455744912004.pdf>
- [4] Sáez A., Urdaneta G., Joheni A. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. Venezuela. *Revista Omnia* 20(3), 121-135. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091009.pdf>

Email:

¹ 1815110220@untels.edu.pe

² romeroe@untels.edu.pe