

El ajedrez como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes

Chess as a pedagogical strategy for the development of critical thinking in students

Rosario Pilar Ramos Vera¹, Justino Rivero Ortiz², Doris Llajaruna Rodriguez³, María Isabel Angulo Salhuana⁴

¹Universidad Norbert Wiener, ²Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ³Universidad Enrique Guzmán y Valle, ⁴Universidad Peruana Unión

Resumen

El Foro Internacional Unesco: Inclusión y equidad en la educación (2019), finalizó con la firma del Compromiso de Cali, un documento que fija las prioridades a tomarse en cuenta para cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible al 2030 que consiste entre otros en garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todas y todos (Payá, 2021). A nivel nacional, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 tiene un enfoque humanista es decir está centrado en las personas. Asimismo, cuenta con 4 propósitos para lograr una formación integral que responda a las exigencias del contexto actual. El Currículo Nacional de la Educación Básica describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de su vida (Minedu, 2016). En este contexto, el ajedrez como estrategia pedagógica surge como marco de trabajo docente alineado al PEN y al CNEB, quienes promueven la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones educativas que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje. El ajedrez desarrolla en los estudiantes cualidades como la iniciativa, razonamiento lógico, mejora sus capacidades de análisis, pensamiento crítico, las cuales lo ponen en práctica en la resolución de problemas contribuyendo a la mejora de los aprendizajes (Alonso & Guzmán, 2020). En esa misma línea Krogus (1972) señala que los procesos intelectuales como atención, memoria, concentración, creatividad y razonamiento, entre otros, se ven estimulados y potenciados por la práctica de dicha disciplina. Ello se debe, a que la práctica del ajedrez requiere de un pensamiento riguroso, que debe combinarse con una gran agilidad mental para que ésta sea eficaz. Asimismo, los resultados en el estudio de Kazemi et al. (2012), mostraron que los estudiantes que habían participado en las clases de ajedrez obtuvieron resultados significativamente mejores que los del grupo de control en las pruebas cognitivas. Por tanto, en la planificación, diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje, se debe implementar el ajedrez como estrategia didáctica para promover el desarrollo de habilidades de razonamiento y análisis que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas, resolver problemas y comunicarse de manera efectiva. En un mundo inundado de información, el pensamiento crítico se convierte en un escudo contra la desinformación y las noticias falsas, permitiendo a los estudiantes discernir entre datos confiables y engañosos. Además, el pensamiento crítico fomenta la creatividad, la curiosidad y el espíritu investigador. Los estudiantes que poseen estas habilidades son capaces de plantear preguntas profundas, desarrollar soluciones innovadoras y abordar los desafíos con una mentalidad abierta, también se vuelven más conscientes de su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite identificar sus fortalezas y debilidades, y buscar continuamente el crecimiento personal. Es así que en el presente proyecto trabajará con 4 dimensiones: Deducción, razonamiento práctico, toma de decisiones y resolución de problemas. El enfoque es el cuantitativo, diseño experimental de clase cuasi experimental de dos grupos no equivalentes, se empleará una encuesta y el instrumento un cuestionario que será sometido a validez por juicio de expertos y confiabilidad, los resultados se presentarán de forma descriptiva e inferencial.

Palabras clave: Ajedrez, Estrategia, Pedagogía, Pensamiento crítico.

Abstract

The UNESCO International Forum: Inclusion and equity in education (2019), ended with the signing of the Cali Commitment, a document that sets the priorities to be taken into account to comply with the Sustainable Development Goal by 2030, which consists, among others, of guaranteeing inclusive and equitable quality education, and promote lifelong learning opportunities for all (Payá, 2021). At the national level, the National Educational Project for 2036 has a humanistic approach, that is, it is centered on people. Likewise, it has 4 purposes to achieve comprehensive

training that responds to the demands of the current context. The National Curriculum of Basic Education describes the common learning that all students must achieve as a product of their training to play an active role in society and continue learning throughout their lives (Minedu, 2016). In this context, chess as a pedagogical strategy emerges as a teaching framework aligned with the PEN and the CNEB, who promote innovation and experimentation of new teaching methodologies and practices in educational institutions that guarantee quality learning results. Chess develops in students qualities such as initiative, logical reasoning, improves their analysis skills, and critical thinking, which they put into practice in solving problems, contributing to the improvement of learning (Alonso & Guzmán, 2020). Along the same lines, Krogius (1972) points out that intellectual processes such as attention, memory, concentration, creativity and reasoning, among others, are stimulated and enhanced by the practice of said discipline. This is because the practice of chess requires rigorous thinking, which must be combined with great mental agility for it to be effective. Likewise, the results in the study by Kazemi et al. (2012) showed that students who had participated in chess classes obtained significantly better results than those in the control group in cognitive tests. Therefore, in the planning, design and execution of learning sessions, chess should be implemented as a teaching strategy to promote the development of reasoning and analytical skills that allow students to make informed decisions, solve problems and communicate effectively. In a world inundated with information, critical thinking becomes a shield against misinformation and fake news, allowing students to discern between reliable and misleading data. In addition, critical thinking encourages creativity, curiosity and the investigative spirit. Students who possess these skills are able to ask deep questions, develop innovative solutions, and approach challenges with an open mind. They also become more aware of their own learning process, allowing them to identify their strengths and weaknesses, and continually seek personal growth. Thus, in this project you will work with 4 dimensions: Deduction, practical reasoning, decision making and problem solving. The approach is the quantitative, quasi-experimental class experimental design of two non-equivalent groups, a survey will be used and the instrument will be a questionnaire that will be subjected to validity by expert judgment and reliability, the results will be presented in a descriptive and inferential way.

Keywords: Chess, Strategy, Pedagogy, Critical thinking.

Referencias Bibliográficas

- [1] Alonso, F., Guzmán, B. (2020). El ajedrez como deporte lúdico en el mejoramiento académico estudiantes de primaria. UNAM Managua
- [2] Kazemi, F., Yektayar, M., y Abad, A. M. B. (2012). Investigation the impact of chess play on developing meta-cognitive ability and math problem-solving power of students at different levels of education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 32, 372– 379
- [3] Krogius, N.V. (1972). *La Psicología del ajedrez*. Editorial: Ediciones Martínez Roca, Barcelona, 1972
- [4] Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- [5] Payá Rico, A. (2021). *Políticas de educación inclusiva en América Latina* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=nODoPC3bQtU&ab_channel=SFPIEUV

Email:

¹ rosariopilarramosvera@gmail.com

² sihuarkente@gmail.com

³ dorisyanet218@gmail.com

⁴ angulosalhuana@gmail.com