

Práctica de los docentes en una educación a distancia, COVID-19, Perú

Teaching practice in distance education, COVID-19, Perú Management Skills in a Pandemic Context, Peru

Beatriz Isela, Bejar Figueroa¹

¹Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, ²Universidad César Vallejo

Resumen

Actualmente vivimos un estado de emergencia sanitaria a nivel mundial que ha traído consigo la clausura de diversas actividades que afectaron todos los sectores, entre ellos el campo educativo, ocasionando dificultades en el aprendizaje de los estudiantes por falta de medios y conectividad, en los padres de familia por carencia de trabajo y en los docentes la escasa práctica en el manejo de herramientas digitales requeridos para llevar a cabo su labor pedagógica. Los gobiernos educativos que han elegido por la apertura de las escuelas, en el entorno del contagio de la COVID-19 continua definida, en naciones heterogéneas, muestra de ello es Latinoamérica y El Caribe en el cual se observa un ingreso económico ínfimo, lo que se evidencia en los estudiantes más endeblados, que proceden de lugares apartados con un mínimo grado de acceso a la información favorables al aprendizaje y con mínimo soporte de los padres, por ende no se accede dar solución a una educación a distancia que se desarrolla desde entornos virtuales de aprendizaje (Vázquez et al., 2020). En este aspecto, se debe detallar que las estrategias efectuadas para incentivar la cimentación del nexo padres y maestros son deficientes ya que el entorno actual en que estamos la escuela no toma en cuenta la complejidad de vida de cada familia, por ello en este momento no consiguen establecer una habilidad de acuerdo a esta situación, ya que los centros educativos deben emplear distintas habilidades tomando en cuenta las peculiaridades y requerimientos social y geográficos de la institución (Razeto, 2016). A razón de ello, se efectúa el presente estudio con el fin de efectuar una descripción de las diferencias que existen entre las dimensiones en estudio de acuerdo a la apreciación de los padres de familia en una educación a distancia ocasionada por la COVID-19. Según (Díaz-Pinzón, 2020) sostuvo que el soporte constante de los padres, como pieza fundamental en la tarea educativa es estimada la acción fundamental de mejora académica en la escuela, este nexo familia e institución muestra gran impacto especialmente en el entorno complicado que nos ha tocado vivir durante el año 2,020. Razón por la cual, (Valdés et al., 2016) presentaron el modelo de medición integrado por las sucesivas dimensiones: primero, apoyo del aprendizaje, que se fundamenta en actividades que llevarán a cabo las docentes encaminadas a los padres de familia para posibilitar a sus hijos el desarrollo de tareas con el fin de lograr desplegar competencias. Segundo, comunicación con la escuela, los docentes efectuarán actividades de interrelación con los padres de familia orientados al desempeño de sus hijos y las políticas del centro educativo y finalmente, la participación con la escuela y la comunidad, las docentes ejecutaran actividades que suscitan la colaboración de la comunidad, escuela y padres de familia. La investigación mostró un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo comparativo y la muestra estuvo representada por 106 padres de familia. Los resultados obtenidos mostraron la no existencia de diferencias en la práctica de los docentes en esta educación a distancia. La investigación concluyó la intervención de los padres de familia en una educación a distancia constituye pieza clave para que los estudiantes mejoren sus competencias educativas; por ello, los docentes deben buscar la mejora en cada una de las dimensiones de su práctica docente.

Palabras clave: práctica de los docentes, educación a distancia, padres de familia

Abstract

We are currently living a state of health emergency worldwide that has brought with it the closure of various activities that affected all sectors, including the educational field, causing difficulties in the learning of students due to lack of means and connectivity, in parents due to lack of work and in teachers the scarcity of practice in the management of digital tools required to carry out their pedagogical work. The educational governments that have chosen to open schools, in the environment of the

LIBRO DE RESÚMENES

COVID-19 contagion continues to be defined, in heterogeneous nations, an example of this is Latin America and the Caribbean in which a negligible economic income is observed, which is evident in the weakest students, who come from remote places with a minimum degree of access to information favorable to learning and with minimal support from parents, therefore it is not possible to provide a solution to distance education that is developed from virtual learning environments (Vázquez et al., 2020). In this aspect, it should be detailed that the strategies carried out to encourage the foundation of the parents-teachers nexus are deficient since the current environment in which we are the school does not take into account the complexity of life of each family, therefore at this time they do not manage to establish an ability according to this situation, since the educational centers should employ different skills taking into account the peculiarities and social and geographical requirements of the institution (Razeto, 2016). Because of this, the present study is carried out in order to make a description of the differences that exist between the dimensions under study according to the appreciation of parents in a distance education caused by COVID-19. According to (Díaz-Pinzón, 2020), the constant support of parents, as a fundamental piece in the educational task, is considered the fundamental action of academic improvement in the school, this nexus between family and institution shows great impact, especially in the complicated environment that we have had to live in during the year 2020. Reason for which, (Valdés et al., 2016) presented the measurement model integrated by the successive dimensions: first, learning support, which is based on activities that will be carried out by teachers aimed at parents to enable their children to develop tasks in order to achieve the deployment of competencies. Second, communication with the school, teachers will carry out activities of interrelation with parents oriented to the performance of their children and the policies of the educational center and finally, participation with the school and the community, teachers will carry out activities that will arouse the collaboration of the community, school and parents. The research showed a quantitative approach, non-experimental design, comparative descriptive level and the sample was represented by 106 parents. The results obtained showed the non-existence of differences in the practice of teachers in this distance education. The research concluded that the intervention of parents in distance education is a key element for students to improve their educational competencies; therefore, teachers should seek improvement in each of the dimensions of their teaching practice.

Keywords: teacher practice, distance education, parents.

Referencias Bibliográficas:

- [1] Díaz-Pinzón, J. E. (2020). Student teaching processes continuity during the the COVID-19 pandemic. Artículo de investigación. *Repert Med Cir*, 29, 108–112.
file:///C:/Users/hp/Downloads/admin,+[REPER+1128]+Art.+Continuidad+con+los+procesos+pedagógicos+de+los+estudiantes+durante+la+pandemia+ocasionada+por+el+COVID-1 (1).pdf
- [2] Razeto, A. (2016). El Involucramiento De Las Familias En La Educación De Los Niños. Cuatro Reflexiones Para Fortalecer La Relación Entre Familias Y Escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Valdés, Á. A., Martínez, E. A., Urías, M., & Wendlandt, T. R. (2016). *archivos analíticos de políticas educativas*.
- [3] Vázquez, M. A., Bonilla, W. T., & Acosta, L. Y. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de failia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 111–134. <https://orcid.org/0000-0002-8449-1120>

Email:

²bbejar@ucvvirtual.edu.pe